

中小學課程銜接

共通能力

價值觀
和態度

學習領域

中國語文教育

英國語文教育

數學教育

個人、社會及人文教育

科學教育

科技教育

藝術教育

體育

常識科

五種基要的學習經歷

德育及
公民教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關
的經驗

教育局課程發展處

2010

前言

教育局課程發展處所設計的中學課程，是建基於小學的學習成果。課程內容與小學一脈相承，由淺入深，並緊密配合學生在初中各學習領域/科目的學習，為他們日後升讀高中打好基礎。然而，學生由小六升讀中一，要在新環境中學習一系列新科目，大多數都需要一段時間適應。小心處理這段銜接期，將有助不同背景和學習需要的學生，建立正面的自我形象，促使他們能在新的環境積極學習。

如何順利銜接小學與中學的課程？相信是中、小學共同關注的重要課題。課程發展處於2006/07及2007/08連續兩個學年與八所中、小學合作，進行一項協作研究及發展（「種籽」）計畫，以中國語文、英國語文、數學、常識四個科目為平台，探討如何促進中、小學的課程銜接。總結了上述種籽計畫的經驗和反思，我們編寫了這小冊子，供學校參考。學校可因應學生在適應中學課程時遇到的問題和需要，策畫適當的銜接措施，並把有效的策略應用到不同的學習領域/科目上，以助學生順利適應升中後的學習。其他關於協助學生適應各學習階段銜接的建議，請參閱《基礎教育課程指引(2002)》第九冊。

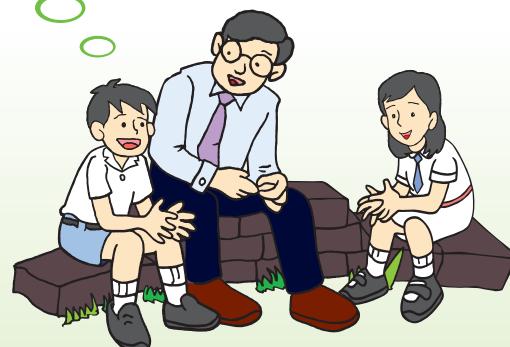
學生升中後會遇到甚麼問題？

以下是一些剛升讀中一的學生的感受：

- 閱讀理解比小學時的艱深得多，因為答案不能再直接從文章中找到，答題時亦需要多運用自己的文字來表達。
- 在寫作得到的分數比小學時相對地低了很多，感覺中學老師的要求很高。
- 升中後感到最難適應的是要掌握自學的方法，例如備課、寫筆記、查字典和搜集資料等。
- 不懂得篩選和分析資料作為論據，發表意見或評論時事時感到困難。
- 中國語文是最困難的科目，因為古詩及文言篇章的內容實在很難掌握；修辭技巧的學習都比小學時困難，還要學習很多較難理解的詞彙。
- 升中後感到數學科和地理科的學習十分困難，因為課本內容深。

反思問題

- 中、小學應如何檢視小六學生升中後遇到的學習困難？
- 除了暑期適應班或迎新日等活動外，中、小學還可以採取甚麼銜接措施，幫助學生適應中學的課程？



學生需要適應的事宜及 學校可採取的銜接措施舉隅

學校的課程領導可在整體課程規畫的平台上，加強中、小學各科課程的縱向聯繫，在學校政策和課程設計上作出適當的配合，為學生提供連貫的學習經歷。同時，教師宜因應小學生在適應中學課程時遇到的問題，按照實際情況在學與教和評估等方面作出適當安排。以下是八所參與本「種籽」計畫的學校中一些學生在中國語文、英國語文、數學、常識四科需要適應的事宜，以及相關的銜接措施舉隅：

中國語文科

中一學生需要適應的事宜

文言學習

- 學生升中後需要學習較多文言篇章，其中涉及不少古漢語方面的知識。部分篇幅較長，思想內容較深，學生不容易理解。

語言表達和組織能力

- 小學生在表達意見時，一般只要圍繞問題提出自己的看法，便能達到教師的要求。到了中學階段，教師要求學生的說話內容充實和組織完整，表達意見或議論時能以實例或理據支持觀點，加強說服力。

銜接措施舉隅

- 在高小調適校本課程，增加較多音節優美、琅琅上口的文言文和古典詩歌的校本學習材料，讓學生進一步認識及喜愛古詩文；引導學生多誦讀，感悟作品的情意，並透過思考題，以協助學理解篇章的重點。
- 在中一學期初選擇篇幅較短及易於理解的文言作品作為教材，由淺入深，逐步幫助學生發展理解文言篇章的能力。

- 高小教師可多給予學生發言的機會，鼓勵他們在課堂上多提問和發表意見，以增強他們運用語言表達的自信，例如安排學生輪流短講，並指導他們把講題的內容重點有條理地表達出來，同時讓同學互評。初中教師可以通過戲劇及辯論等活動，加強學生的表達能力和提升口語的組織能力。
- 小學教師可多鼓勵學生運用腦圖、六何法等思考方法組織思路，進行提問和小組討論；閱讀不同題材的文章，以增廣識見；學習多角度思考問題，建立有系統的思考策略。初中教師可多用課堂提問、小組討論等方法，進一步發展學生的思維能力。



中國語文科

中一學生需要適應的事宜

銜接措施舉隅

自學能力

- 中學較重視培養學生獨立學習語文的能力和習慣，例如按個人學習步伐查找資料、做筆記和進行預習。

評估要求

- 中學的評估著重考核學生較高層次的思考能力，例如賞析和評價文章，準確運用文字回答問題。
- 在寫作評估方面，中、小學有不同的評估準則，學生升中後的寫作成績可能不及以前，因而認為自己的寫作能力退步。

- 小學教師可加強學生運用工具書的能力，鼓勵學生進行簡單預習，以及嘗試重點記錄日常或學習生活中的體會，培養自學習慣。
- 中學教師在要求學生預習前可先給予清晰範圍和明確指引；亦可給學生示範做筆記的要訣和方法，並指導他們找出課文重點、摘錄佳句和分析學習難點。

- 教師可向中一學生說明中學在寫作方面的評分準則，以減少學生的疑慮，並給予學生具體的回饋，以建立學生寫作的信心，讓他們逐步適應中學的評估模式和要求。

反思問題

- 中、小學可怎樣調適中國語文科的校本課程和學與教策略，以助學生適應中學的課程？
- 你的學校的評估政策是否配合中、小學課程的銜接？



英國語文科

中一學生需要適應的事宜

詞彙的積累

- 部分學生的詞彙量積累不足，影響他們的英語理解能力和在說話及寫作方面的表現。

學與教模式不同

- 中、小學教師在某些學習範疇的學與教策略會有較大的差別，如文法學習方面，升中學生在適應新學習模式時可能感到吃力。

中、小學教師對學生的英語能力有不同的期望

- 小學教師認為學生能以簡單英語對答；明白課堂指令；在小組及個人匯報時，能清晰表達自己的意見，便符合課程的要求。中學教師則要求學生有較全面的英語理解能力，口語表達要流暢，並能正確運用句子結構和文法。

反思問題



- 你的學校有哪些課程措施可協助學生為升中後的英語學習做好準備？

銜接措施舉隅

- 小學可在校本課程作縱向的規畫，除了讓學生透過課本認識詞彙外，還要鼓勵學生多閱讀不同題材的書籍，以幫助他們積累詞彙。另外，教師可幫助學生掌握建立詞彙的技能，例如將所學過的字詞按主題組織起來，並多為他們安排有意義的學習活動，讓他們有機會運用所學的詞彙。

- 初中教師可透過不同情境、文體和生活主題，鼓勵學生閱讀和搜集不同範疇的詞彙，並加強他們建立詞彙的技能，提供機會讓他們靈活及持續地使用在課業、說話和寫作上。

- 高小的課堂可繼續運用多元化的教學材料和活動，加強學生對常用文法規則的認識，鞏固英語基礎。另外，教師可鼓勵學生思考如何使用合適的文法結構，有效地與人溝通。

- 初中教師可多運用以學生為中心的學與教策略，如講故事、表演話劇等，提高學生學習英語的興趣及增加運用英語的機會。此外，應減少機械式的文法操練，並要強化學生的自學能力，使他們能使用合適的文法結構，有效地與人溝通。

- 小學可以多舉辦不同的英語活動，如英語周、英語營、英語歌唱比賽、戲劇欣賞會、伴讀計畫和英語對談小組等，讓學生在輕鬆的環境下，用英語去表達自己的意見和感想。教師亦可邀請升讀初中的校友回校帶領活動，向學弟妹分享中一的學習經歷和心得，幫助高小學生認識初中的英語學習要求。

- 中學可因應學生在小學的學習經歷，透過不同的活動，如故事演講、閱讀分享、小組討論、口頭匯報、跟「大哥哥」和「大姐姐」作英語對談等，讓他們分享英語學習經驗，增加運用英語表達感受和意見的機會，以逐步提升他們的說話能力及自信。



數學科

中一學生需要適應的事宜

銜接措施舉隅

對課程內容認知的不同期望

- 新的小學數學科課程與舊的課程存在差異。例如，有些中學教師預期升中學生已懂得有向數和分數的四則計算，但新的小學課程並不包括有關的課題。

解答應用題

- 中學應用題的文字較多，所涉及的混算亦較複雜，部分升中學生因為未能充分理解應用題的題意，亦有部分升中學生因為不理解英語詞彙，以致在解答應用題的時候遇到困難。

- 中、小學教師可多參考不同學習階段的數學科課程指引，加深了解第二和第三學習階段的學習目標和重點，以及新課程內容的轉變。在規畫校本課程時，教師可因應學生的能力和已有知識，從而作出適當的安排。

數學語言的運用

- 部分中、小學生較少在課堂上使用數學語言來分析數學題，以口述方式解釋數學題的機會亦不多。

- 學校可檢視數學科課程的整體規畫，有策略和循序漸進地從初小至高小，以及由初中至高中，提升學生解答應用題的能力。教師可在設計課業時，加入自擬數學題，讓學生從設題和解難的過程中，找出相應的解題策略和規律，培養多思考和多實踐的學習態度。

自學習慣

- 中學教師較重視培養學生的自學習慣，例如做筆記和預習課題，而小學則較少要求學生做筆記和備課。

- 中、小學教師在課堂上要多鼓勵學生以口述方法解釋數學題，培養學生的邏輯思維和分析能力，提升運用數學語言的能力及對數學概念的掌握。



- 你的學校如何檢視數學科課程在不同學習階段的銜接情況？
- 你的學校在中一級數學科採取哪些措施，銜接學生在小學的學習？



常識科

中一學生需要適應的事宜

中學提供不同的相關科目

- 常識科課程結合個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育所涉及的能力、知識及價值觀和態度。在初中，學校會以不同的科目組合編排這些學習領域的課程。學生需要留意所學習的科目各有不同的宗旨、學習重點和學習策略。

批判性思考能力

- 部分學生在評論事件時，未能給予充足理據支持論點，且不懂聚焦地回答問題。

研習能力

- 中一學生多能從不同途徑搜集資料，但他們的篩選資料、處理資料及歸納重點的技巧仍須加強。

對時事和國家的認識

- 部分中一學生對時事的關注不足夠，對國情、中國傳統文化及香港特區政府的認識也不多。



銜接措施舉隅

- 讓高小學生知道中學有不同的相關科目，以及科目組合也會因校而異。
- 由於中學的相關科目組合有異，從學習內容方面着手制訂中小銜接措施並不容易。小學教師可以發展學生的共通能力作銜接點，為學生適應中學相關科目的學習作好準備，例如：因應學生的能力，訂定各年級的共通能力學習目標，並透過常識科的學習活動循序漸進地發展學生的共通能力。
- 在可行的情況下（例如：「一條龍」學校），中、小學教師可以共同訂立共通能力架構。

- 小學教師可有系統地滲入培養學生思考能力的元素，例如加強六何法、腦圖等思考方法的運用，也可以利用時事新聞，引導學生從多角度分析事物和有組織及具體地表達意見。

- 高小教師可在常識科或透過與其他科組協作，在課程內加強資訊處理的學習元素，讓學生在選取合適的資料時能提出充分的理據，並能有效地整理、分析和綜合資料。
- 初中教師可提供更多機會，讓學生透過探究式學習發展自主學習的能力。

- 小學教師在規畫課程時，要注意涵蓋課程指引所列出的相關核心學習元素，確保學生對國家和香港有基礎認識。此外，多運用時事和生活事件，有助加強學生對時事及國情的觸覺和認知深度。

- 初中教師可在課程中加強相關的學習元素，並透過多元化的學與教策略增強學生在這方面的知識；亦可運用有趣的故事與貼近日常生活的課題，提升學生對了解國家和香港的興趣。



- 你的學校如何有系統地培養學生的共通能力，以銜接中、小學的學習？
- 你的學校如何在校本課程中加強時事及國情元素，培養學生對時事的觸覺？

制訂課程銜接措施的策略

● 發展不同學習領域/科目的銜接

促進課程銜接最終的目的是為學生提供更連貫的學習經歷。

為顧及中、小學各科目的學習重點和縱向發展，學校可參考本種籽計畫在中國語文、英國語文、數學、常識各科目取得的經驗，訂定校本的銜接措施，並應用到其他學習領域/科目上，以促進各課程領導和教師對課程銜接的關注，幫助學生適應中學的學習。

● 制定學校政策

學校在制定政策時，可把中、小學課程銜接列為關注事項，以帶動全校師生參與。中、小學教師在交流時，需要訂立清晰的溝通目的，以銜接為焦點，發展縱向連貫的課程為目標，詳細地分享意見和經驗。雙方可透過觀課與評課，增加共同探討銜接策略的機會。教師亦可在各學習領域/科目的課程、學與教、對學生的期望及學生學習的難點和評估上交換心得，共同策畫有效的銜接措施。

● 建立學校網絡，強化溝通與合作

學校之間可建立網絡，創造更多合作與溝通的機會，例如邀請中學生到小學，分享學習心得和協助進行升中適應活動；小學生也可到中學體會課堂的學習。



- 你的學校如何訂定各學習階段的課程銜接措施和工作重點？
- 你的學校安排哪些活動，促進中、小學的教師在學與教和評估方面的交流和協作？
- 你認為哪些課程銜接措施對學生最有幫助？

結語

中、小學之間的良好溝通和緊密合作，是促進中、小學課程銜接的關鍵。通過更多溝通、交流、經驗分享和協作，將有助中、小學互相了解對方的課程和教學方法，從而制定有效的校本實踐方案。中、小學課程領導及教師對學生如何適應不同階段的學習的關顧，在課程規畫、學與教和評估等方面的持續反思、檢討和改善，將有助照顧學習差異，提升學生學習興趣和促進學與教的效能，貫徹基礎教育的課程目標。讓我們群策群力，為學生提供更連貫的學習經歷而努力。



意見及查詢

教育局課程發展處幼稚園及小學組 電話：2892 5871 電郵：scdokpp@edb.gov.hk